

UNIDAD DIDÁCTICA nº 2

TÍTULO: THE WEATHER

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: Del 30 de octubre al 24 de noviembre.

JUSTIFICACIÓN

In this unit, pupils learn basic vocabulary to weather. In the final task they will make an Olaf's weather mobile.

DESARROLLO CURRICULAR

Area 1		Evidencias
Block 1. The body and self image	Senses 1. Recognising different types of weather and temperature according to each season. Feelings and emotions 3. Identification and expression of experiences, feelings and sensations.	Responde no verbalmente a instrucciones. Responde verbalmente a instrucciones.
Block 2. Games and movement	Motor skills 1. Progressive development of coordination and motor skills. 2. Exploration and assessment of their own possible perceptions, motor skills and expressions, as well as that of others'. Games and activities 3. Participation in games and accepting the rules required to play.	Intenta comunicarse con el /la docente o mascota. Participa activamente en juegos. Colabora con sus compañeros.
Block 3. Activity and daily life.	1. Initiative and progressive autonomy completing daily activities in the classroom. 2. Collaboration in completing daily chores.	Termina las fichas de trabajo. Trabaja bien en equipo. Se siente seguro en clase.
Block 4. Personal health and safety	1. Understanding of healthy food habits. 2. Knowledge and acceptance of rules to healthy eating.	Muestra interés en el aprendizaje.

Area 2		
Block 1. Physical environment	Elements and relationships 1. Knowing characteristics of certain foods. Classification based on these characteristics. 2. Classification of foods into groups: the food wheel. 3. Knowledge on creating healthy eating habits. Quantities and measures 1. Usage of numbers 1 to 5 to count. 2. Difference between full and empty. 3. Project to help find and create healthy meal options. 4. Finding and doing a recipe. 5. Resolving simple problems through identification, comparison and elimination. 6. Organization and representation of information in a portfolio.	Termina las fichas de trabajo. Participa activamente en juegos. Se esfuerza en la tarea. Muestra interés en el aprendizaje.
Block 2. Learning about nature	Landscape 1. The park and nature.	Responde no verbalmente a instrucciones.
Block 3. Culture and living in society	Place 1. Delis shops, supermarkets and markets. Culture 2. Identification of Christmas celebrations. 3. Identification of Thanksgiving celebrations.	Responde verbalmente a instrucciones. Escucha y entiende las canciones.

Area 3		
Block 1. Verbal language	Listening, talking and conversing: 1. Utilizing and valuing verbal language to express ideas and feelings. 2. Progressively using more precise and varied vocabulary related to food. 3. Interest and actively listening in daily communication situations. 4. Understanding of messages given in audio-visual material. 5. Adequate usage of the norms that dictate verbal communication, respecting turn taking, listening with respect and attention. 6. Interest in participating in verbal interactions in English 7. Acquisition of basic vocabulary and expressions, as well as basic orders. Introduction to writing: 1. Understanding written language as a source of communication, information and enjoyment. 2. Ability to recognise and identify some written words related to food. 3. Understanding images, posters and photographs. 4. Use of resources that support the written language, like recipes. 5. Showing interest in and paying attention to stories, explanations, instructions and descriptions read by others. Introduction to literature: 1. Listening attentively, understanding and enjoying stories, songs, chants and poems.	Responde verbalmente a instrucciones. Intenta comuninarse con el /la docente o mascota. Participa activamente en juegos. Puede seguir historias. Respetar los turnos de palabra. Escucha a sus compañeros de clase. Puede seguir historias. Termina las fichas de trabajo. Participa activamente en juegos. Puede seguir historias.

	2. Learning and saying and/or singing songs, chants and poems. English as a foreign language: 1. Showing interest in communicating in English, repeating vocabulary and expressions learned. 2. Showing a positive attitude towards learning a foreign language.	Intenta comuninarse con el /la docente o mascota.
Block 2. Audio-visual and ICT	1. Introduction to audio-visual resources, such as animations and videos. 2. Learning to use the computer. 3. Showing interest in learning to use new technologies and digital tools.	Muestra interés en el aprendizaje. Cuida el material
Block 3. Artistic language	Arts and Crafts 1. Making art using varied artistic techniques and materials. 2. Enjoying the art they make, as well as that of others. 3. Using a variety of artistic techniques and materials: colouring with crayons and coloured pencils, free drawing, working with press outs and stickers. Music 1. Exploring the voice and the use of our hands in music, as well as everyday objects and musical instruments. 2. Actively participating in activities related to chants, songs and dancing. 3. Attentive listening of musical pieces of different styles.	Completa manualidades con cuidado. Cuida el material. Colabora con sus compañeros. Escucha y entiende las canciones. Muestra interés en el aprendizaje
Block 4. Body language	1. Discovering and experimenting with gestures and movements. 2. Showing interest in drama and other games involving physical expression.	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Warm up :Hey ,hey chant with flashcard eyes, mouth,ear,nose....
- Routines : Song hello,Good morning
- Look and listen to the cartoons “ THIS IS ME”
- Listen and point at the correct flashcards (cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy black, white...)
- Sing the song with Steve and Maggie: What the weather like?
- Game: Make faces as you say the words.
- Listen and repeat the song colors
- Point at the colors when you listen them.
- Role play : I´m excited.
- Game : Slide and learn with Dora
- Colors Song (Super Simple)
- Stick in the correct places.
- Listen and colour
- Mini Stories: Bambi.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN	
Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • Producciones del alumno/a • Fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN
Los documentos de Evaluación están recogidos en el ANEXO 1

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
• Medidas GENERALES: ○ Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes. ○ La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades. ○ La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente. ○ Repaso continuo de los contenidos trabajados. ○ Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía. ○ Flexibilización de los tiempos. ○ Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela. ○ En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos. ○ Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda. • Medidas INDIVIDUALES:

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			